

(Alleg.1)

AL Dirigente del C.T.R.H. di Chiari

## QUESTIONARIO SCUOLA SUPERIORE

Denominazione: I.I.S. *Gigli*

Contatti (tel. Fax, sito web, e-mail):

Tel. 0307721610 / 0307721633 - Fax 0307702586

E-mail [BSIS01700V@istruzione.it](mailto:BSIS01700V@istruzione.it) - PEC [bsis01700v@pec.istruzione.it](mailto:bsis01700v@pec.istruzione.it)

<http://www.istitutogiglirovato.gov.it/>

- 1) Esiste il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)? SI ☒ NO ☐
- 2) Con quale frequenza si incontra ? Due incontri annui in seduta plenaria e due incontri annui col gruppo ristretto
- 3) Esiste un referente per l'integrazione dei disabili? SI ☒ NO ☐  
Referente Prof. Pedersini
- 4) Esistono insegnanti di sostegno di ruolo SI ☒ NO ☐  
Se si quanti 6
- 5) C'è personale ATA di ruolo formato per l'assistenza di base ? SI ☐ X NO ☐  
Se si quanti? 4
- 6) Quanti alunni disabili sono stati inseriti ? 26  
Quanti con programma differenziato ? 10  
Quanti con programma semplificato ? 16
- 7) La scuola è totalmente senza barriere architettoniche ? SI ☒ NO ☐
- 8) I facilitatori della struttura (ascensori, bagni attrezzati) sono facilmente accessibili ? SI ☒ NO ☐
- 9) Esistono spazi e materiale specifici per gli alunni disabili ( computer adattati, programmi, laboratori pratici, materiali didattici) ? SI ☒ NO ☐

Se si quali?

Due aule sostegno, biblioteca (usata anche per il sostegno), postazione con computer e stampante per alunno non vedente, programma e tastiera facilitata per alunna ipovedente, fogli per il disegno in rilievo, spazio in biblioteca dedicato all'inclusione formato dai testi acquisiti dall'istituto durante il corso degli anni, stiamo procedendo all'acquisto di 5 licenze symwriter, materiale didattico relativo alla CAA., stampante a colori per alunno artistico, materassini per rilassamento e movimentazione, raccolta materiale didattico e valutativo degli insegnanti di sostegno.

**10)** La scuola effettua la formazione agli studenti sul tema della diversità nei suoi progetti di istituto ( film, convegni) ?      **SI** ☒      **NO** ☐

Se sì quali:

nel corso degli anni si sono intraprese varie iniziative: intervento del dottor Claudio Imprudente agli studenti del liceo delle scienze umane, allestimento della mostra organizzata dall'USP sulla storia della disabilità curata dal Dott. Onger, in occasione della giornata mondiale per le persone con disabilità (3 dicembre) in ogni classe si è letta e discussa una lettera inviata dall'associazione DISEGUAL all'Istituto, alcune classi partecipano al concorso "Tutti insieme me compreso".

**11)** Nel P.O.F. è inserita la procedura che si attua per l'inserimento del disabile ?      **SI** ☒      **NO** ☐

**12)** Durante l'Open Day è possibile ricevere consulenza per l'eventuale iscrizione degli alunni disabili ?      **SI** ☒      **NO** ☐

☐ seppur in modo calendarizzato.

**13)** Quali indirizzi sono presenti nell' Istituto scolastico?

Liceo scientifico, Liceo delle scienze applicate, Liceo delle scienze umane, Liceo economico-sociale, Liceo linguistico, Istituto professionale ad indirizzo elettrico e meccanico, IFP ad indirizzo elettrico, meccanico e veicoli a motore.

#### ACCOGLIENZA

- Esiste un iter strutturato di confronto con la scuola media di provenienza ?      **SI** ☒      **NO** ☐

Se sì, in quali azioni consiste ?

La funzione strumentale del nostro Istituto incontra gli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo grado. Si costruisce una scheda personale relativa all'alunno per lo specifico momento di transizione, che servirà all'insegnante di sostegno nell'iter successivo. Si fa un'analisi del PEI, si chiariscono i termini dell'orientamento, ove necessario si fissa un incontro con l'equipe che segue l'alunno disabile.

- Esiste la possibilità di effettuare un pre -inserimento di alcuni giorni durante la 3^ secondaria di 1^ grado ?      **SI** ☒      **NO** ☐

- Esiste un iter per l'accoglienza ?      **SI** ☒      **NO** ☐

Se SI in quali azioni consiste ?

La funzione strumentale incontra l'alunno e la famiglia per chiarire i termini del passaggio tra le due scuole. Si dà la possibilità all'alunno di seguire per alcune giornate le lezioni in una classe dell'indirizzo scelto, nei laboratori e nelle officine. Nei casi più complessi si costruisce un progetto ponte coinvolgendo tutti i soggetti interessati.

#### CONTINUITA'

- Stesura PEI modalità figure coinvolte

Dopo il periodo di osservazione il PEI viene abbozzato dall'insegnante di sostegno dopo aver consultato tutte le figure del GLHO. Viene visionato eventualmente modificato direttamente dagli stessi, viene presentato, condiviso e sottoscritto in sede di GLHO.

- Progetti alternativi

Coinvolgimento di figure specializzate finalizzato alla valutazione del caso e alla costruzione del PEI.

Stage interni rivolti ad alunni non disabili del Liceo delle scienze umane e del Liceo economico-sociale con la finalità di seguire, osservare, comprendere ed apprendere le modalità di lavoro di alcune figure interne al GLHO e, così facendo di sensibilizzarsi alle tematiche relative all'inclusione.

Coinvolgimento di alunni sottoposti a provvedimenti disciplinari come supporto al lavoro di insegnanti di sostegno ed assistenti ad personam.

Inserimento tra criteri di valutazione della condotta redatti nel POF della voce "capacità di relazione di aiuto".

Possibilità di partecipare al progetto "peer education"

- Che tipo di rapporto esiste con le famiglie ?

Le famiglie sono coinvolte direttamente nella stesura del PEI in quanto prospettiva esterna all'ambito scolastico e componenti del GLHO. Una rappresentanza dei genitori degli alunni disabili partecipa al GLI nelle sedute plenaria. Le famiglie prendono parte al processo decisionale relativo alla locazione e alla preparazione dello stage.

- Che tipo di rapporto esiste con l'equipe?

Ogni equipe è coinvolta tramite la funzione strumentale nel processo di orientamento e successivamente nella stesura del PEI partecipando alla riunione del GLHO presso il nostro istituto. L'insegnante di sostegno incontra l'equipe anche nelle loro sedi.

- Che tipo di rapporto esiste con il CTRH?

La funzione strumentale partecipa agli incontri organizzati dal CTRH. Gli insegnanti di sostegno partecipano ai corsi di formazione organizzati dal CTRH e si avvalgono della biblioteca per il reperimento di testi, software e altro materiale.

- Che tipo di rapporto esiste con il territorio

Al GLI partecipa l'assistente sociale dell'ASL di Rovato, l'assistente sociale del comune di Rovato, il GLI stesso è in contatto e collabora con alcune associazioni dei genitori di ragazzi disabili dei paesi limitrofi. In alcuni casi si intraprendono collaborazioni con l'amministrazione comunale, con il CAG e con l'oratorio.

Alternanza Scuola/Lavoro

Attuazione:

per quanto riguarda l'Ipia e l'Ifp gli alunni con disabilità affrontano il periodo di alternanza scuola lavoro seguendo l'iter degli altri alunni. Inoltre la funzione strumentale e l'insegnante di sostegno affrontano in modo personalizzato, ove necessario, le modalità di attuazione.

Per quanto riguarda il liceo delle scienze umane e economico sociale si praticano degli stage lavorativi con istituzioni locali convenzionate (scuole dell'infanzia, comuni, rsa, Seridò, ecc.). anche in questi casi si personalizza il più possibile l'intervento in modo tale da renderlo mirato e funzionale al progetto di vita.

Per quanto riguarda il liceo scientifico, il liceo delle scienze applicate e il liceo linguistico non essendo previsto alcun obbligo di legge si rimanda al PEI nel quale si prevedono le attività più opportune finalizzate al progetto di vita.

Periodo opportuno per contatto per alunni da inserire: da settembre a gennaio.

Il referente d'Istituto



Il Dirigente Scolastico

